

**Контрольная работа**  
**по**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**  
**2 класс**

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов

**1. Обобщенный план работы**

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом, РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	2.1.2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	КО	4	5
2.	3.1.3 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	Б	РО	1	10

			повседневной жизнью. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий				
3.	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу в 2 действия. Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.	Б	РО	3	10
4.	1.1.4	Числа и величины	Читать, различать, записывать и сравнивать величин: длина (метр, дециметр, сантиметр)	Б	КО	1	5
5.	4.1.2 4.1.3 5.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	П	РО	2	10

			с помощью линейки. Измерять длину отрезка.				
6.	6.1.1 6.2.3	Работа с информацией	Читать готовые не сложные таблицы. Сравнивать и обобщать информацию , представленную в строках и столбцах несложных таблиц. Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.	П	КО	3	5
Итого				Б-4 П-2	РО-3 КО-3	14	45

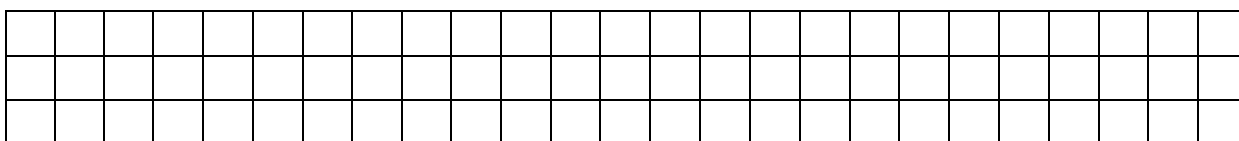
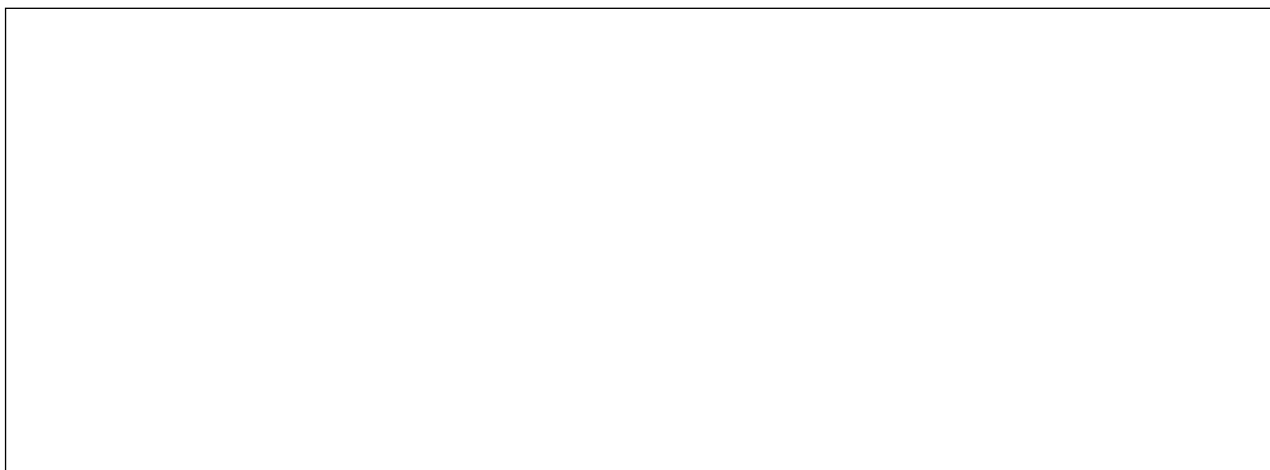
## 2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	<b>54, 78, 36, 83</b> (по 1 баллу за каждый верный ответ)	<b>42, 58, 47, 73</b> (по 1 баллу за каждый верный ответ)	<b>4</b>
2	<b>1) 1 ч=60 мин</b> <b>2) 60-20=40 (мин)</b> <b>Ответ: 40 мин</b>	<b>1) 1 ч=60 мин</b> <b>2) 60-40=20 (мин)</b> <b>Ответ: 20 мин</b>	<b>1</b>
3	1)15+5=20 (ябл.) – в другой корзине. 2)15+20=35 (ябл.) Ответ: 35 яблок было в корзинах.	1)20-6=14 (в.) 2)20+14=34 (пт.) Ответ: 34 птицы было на кормушке.	
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу. Задача решена правильно, получен верный ответ, правильно записан ответ к задаче.		<b>3</b>
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ		<b>2</b>
	Ошибка в выборе одного действия к задаче.		<b>1</b>
	Не проведены необходимые преобразования или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки		<b>0</b>
4	<b>2 см, 24 мм, 4 см 2 мм, 4 дм 6 см, 64 см.</b>	<b>62 мм, 5 см 2 мм, 5 см, 26 см, 2 дм 3 см.</b>	<b>1</b>
5	<b>1)Начерчен верно прямоугольник</b>	<b>1)Начерчен верно прямоугольник</b>	<b>1</b>
	<b>2) 24 см</b>	<b>2) 22 см</b>	<b>1</b>
6	<b>1)30 снежинок; 2)25 звездочек; 3) на 5</b> (по 1 баллу за каждый верный ответ)	<b>1)25 цветов; 2) флажков и звездочек поровну; 3) на 5</b> (по 1 баллу за каждый верный ответ)	<b>3</b>
	<b>Максимальное количество</b>		<b>14</b>

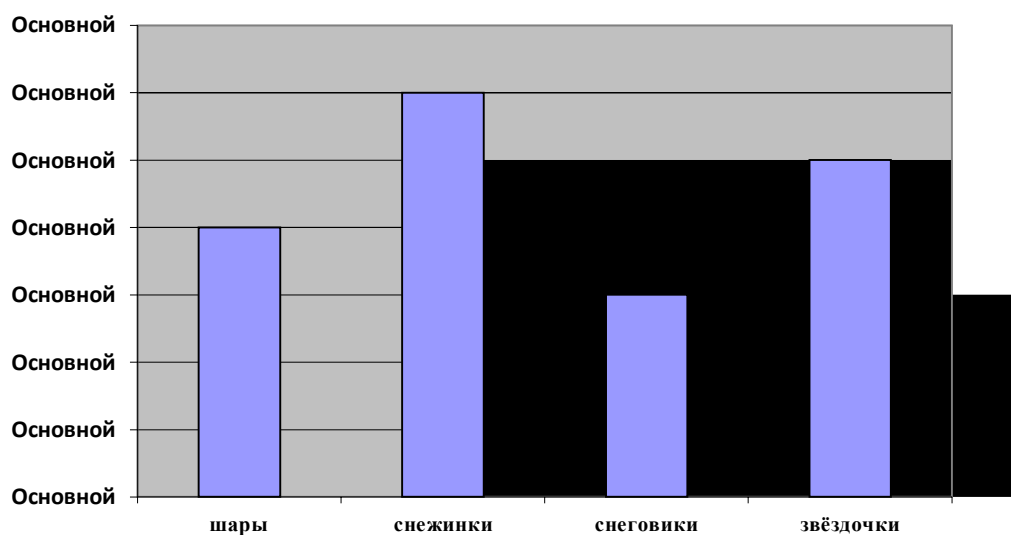
«5»	«4»	«3»	«2»
14-13 б. (100-93%)	12-10 б. (86-71%)	9-7 б. (64-50%)	6-0 б. (42-0 %)



5. Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник и найди его периметр.



6. Ребята 2 класса сделали поделки к празднику. Используя данные диаграммы, ответь на вопросы.



1. Сколько снежинок сделали ребята? \_\_\_\_\_

2. Сколько звёздочек сделали ребята? \_\_\_\_\_

3. На сколько меньше снеговиков, чем шаров? \_\_\_\_\_

**Дополнительное задание.**

У Марины, Кати и Нади было две ручки и один карандаш.  
Какой предмет был у каждой девочки, если у Кати и Нади были разные предметы?

---